

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ№3»
Протокол № 2
« 14 » октября 2019г

Согласовано
Начальник Управления
образования
Администрации МО
«Город Можга»
О. Э. Сидорова
« 14 » октября 2019г



Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ№3»
С.П. Кузнецова
« 14 » октября 2019г

Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №3
с углублённым изучением отдельных предметов
имени прапорщика А.А. Городилова»
города Можги Удмуртской Республики
на период с 2019 по 2024 годы

г. Можга
2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	№ стр
Паспорт Программы развития школы на период 2019-2024 гг.	3-5
Глоссарий	6
Введение	7-8
Анализ потенциала развития образовательного учреждения (SWOT-анализ)	9-13
Концепция развития школы на период 2019-2024 гг. Модель.	14-
Сценарии развития школы	
Планируемые результаты реализации программы	
Дорожная карта реализации программы развития	
Приложения:	
Приложение 1. Интеграция Программы развития МБОУ «СОШ№3» и федеральных, региональных документах в области образования	
Приложение 2. Аналитическая справка о выполнении программы развития 2013-2018 гг.	
Приложение 3. Управление развитием образовательного учреждения	
Приложение 4. Финансовый план реализации программы	
Приложение 5. Индикаторы и результаты развития	

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы №3 с углубленным изучением предметов имени прапорщика А.А. Городилова» города Можги Удмуртской Республики на период 2019-2024 гг. «Единое образовательное пространство – пространство новых возможностей»
Основания для разработки Программы	Федеральные документы: 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2.Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» 3.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 4.Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. 5.Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 6.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р. 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 8. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 9.Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от

	<p>06.10.2009 №373</p> <p>10.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897</p> <p>11.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413</p> <p>12.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.2013 № 2506-Р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации»</p> <p>13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>14. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>15. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>16.Федеральные проекты национального проекта «Образование»</p> <p>Региональные документы: Национальный проект "Образование" в Удмуртской Республике. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 4 сентября 2013 года N 391 Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики "Развитие образования"(с изменениями на 8 августа 2019 года)</p>
Цель программы	Организация единого образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся и педагогов в контексте социокультурных и педагогических инноваций в динамично меняющемся мире.
Задачи программы	1. Повышение качества образования, в том числе развитие математического образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.

	<p>2. Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>3.Создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание социальной среды для развития учащихся в системе образования. -гражданское и патриотическое воспитание учащихся <p>4. Повышение уровня материально-технической базы образовательной организации.</p> <p>5. Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды как основы нового образовательного пространства школы.</p> <p>обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие кадрового потенциала школы; - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; - формирование системы работы с одаренными детьми; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - укрепление и сохранение здоровья детей; - обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса - информатизация образовательного процесса в школе - модернизация материально-технической базы школы.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>I этап: 2019 год – «ориентационный» II этап: 2020-2023 – «этап внедрения» III этап: 2024 – «аналитический»</p>
<p>Основные направления деятельности</p>	<p><i>Направление 1.</i> Повышение качества и доступности образования. ПОДПРОГРАММА «Повышение эффективности и</p>

подпрограммы	<p><i>качества образования как основы нового образовательного пространства»</i></p> <p>Направление 2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма. Направления: <i>гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социально значимое.</i></p> <p>ПОДПРОГРАММА «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации учащихся».</p> <p>Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательных организаций.</p> <p>ПОДПРОГРАММА «Образовательное пространство как возможность профессионального развития педагога».</p> <p>Направление 4.</p> <p>Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.</p> <p>ПОДПРОГРАММА «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».</p> <p>Направление 5. Расширение открытости образовательной организации.</p> <p>ПОДПРОГРАММА «Информационно-насыщенная образовательная среда как ресурс нового образовательного пространства школы».</p>
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели	<ul style="list-style-type: none">✓ Повышение доступности качественного образования в школе, согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования.✓ Развитие универсальных учебных действий, самостоятельной деятельности при изучении учебных предметов, информационных и научно-исследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся.✓ Повышение мотивации учащихся к математическому образованию, формирование интереса выпускников школы к продолжению образования технического профиля.✓ Рост достижений учителей и учащихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение успешности партнерства школы с образовательными учреждениями города Можги и современной вузовской средой и научными организациями Удмуртской республики. ✓ Создание в школе центра математического образования и банка данных с обобщенным опытом профессионального педагогического сообщества школы. ✓ Повышение имиджа школы в городе и республике, рост информационной открытости школы. ✓ Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой. ✓ Увеличение количества молодых кадров среди учителей школы. ✓ Формирование системы образовательных услуг и структуры дополнительного образования. ✓ Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития школы, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице родительского комитета.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</p>	<p>Кузнецова Светлана Петровна Директор МБОУ «Средней общеобразовательной школы №3 с углублённым изучением отдельных предметов имени прапорщика А.А. Городилова» города Можги Удмуртской Республики</p>
<p>Сайт ОУ</p>	<p>mzhschooln3@gmail.com;</p>
<p>Утверждение Программы</p>	<p>Приказ № 313 от 30.10.2017</p>
<p>Контроль выполнения Программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга. Результаты контроля представляются на общешкольной конференции, педагогических Советах, общешкольных родительских собраниях и через публикации на сайте школы.</p>

ГЛОССАРИЙ

- ✓ Образовательное пространство – образовательный континуум во всем многообразии его системных, процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных, а также духовно-информационных составляющих, целостность которого обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на всех его уровнях и затрагивающих все компоненты пространства, а также непрерывностью образовательного процесса во всех его составляющих и по всем параметрам.
[Самерханова Э. К. Организационные основы создания единого образовательного пространства в высшем учебном заведении / Э. К. Самерханова. – Н.Новгород: Изд-во Волж. гос. инж. – пед. акад., 2004. – 131 с.]
- ✓ Образовательное пространство является сферой взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними
[Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1996., с. 57].
- ✓ Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении.
[Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001]

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 3 с углублённым изучением отдельных предметов имени прапорщика А.А. Городилова» города Можги Удмуртской Республики (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа Программы развития школы в предшествующий период 2013-2018гг, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования в Удмуртской Республике, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе образовательных организаций. Эти изменения закреплены в основополагающих документах, перечисленных выше. Согласно им, образование, будучи действенным фактором развития страны в целом, ставит и решает задачи развития каждой личности, ее становления как креативного субъекта жизнедеятельности. Кроме того, на современном этапе развития общества увеличивается значение и роль математических и естественно-научных дисциплин. Сам предмет математика и её прикладной характер осознаются сегодня как фактор социально-экономического, научно-технического, общекультурного прогресса страны. Таким образом, перед современной школой стоит **цель: подготовить личность с высоким уровнем интеллектуального развития и творческого мышления, ориентированную на дальнейшее гражданское и высокотехнологическое профессиональное развитие.**

Как и прежде, главными ориентирами школы являются общечеловеческие ценности: человек и его неповторимость; Отечество и национальная культура; труд как основа человеческого бытия; Земля как общий дом всех населяющих ее существ; мир как условие существования Земли и человечества; желание и умение творческого преобразования окружающего мира и себя в нем. Этим и определяется необходимость дальнейшей деятельности школы, направленной на творческое развитие всех субъектов образовательного процесса и самого образовательного пространства. На данный момент основополагающей идеей развития школы является непрерывное и продуктивное развитие с опорой на инновационные педагогические идеи. Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов: «**Качественное образование**», через реализацию программ углублённого изучения математики, физики, химии, биологии, информатики, а также программ элективных курсов : «Практикум по русскому языку», «Основы программирования», «Решение экономических задач», «Решение нестандартных задач по биологии», «Мир веществ» и др. Программы дополнительного образования «Мир электроники и электротехники», «Удивительные шашки», «В мире расчетов и финансов»

«Проектоши» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений). Основными функциями настоящей программы развития являются: организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач; определение ценностей и целей, на которые направлена программа; последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств; выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития; интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Программа на 2019-2024 гг. определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворять все образовательные потребности: как ее учащихся, так и их родителей. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных школьных методических объединений, педагогического Совета, Совета школы, общешкольной конференции, Совета председателей родительских комитетов и Совета обучающихся. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ «СОШ №3»; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2019-2024 гг. на каждом из трех уровней общего образования. Основная цель предыдущей Программы развития на 2013-2018 гг. бала направлена на формирование равенства и доступности качественного образования для различных категорий граждан; формирование и развитие ключевых компетенций,

необходимых выпускникам для самоопределения и достижения жизненного успеха в динамично меняющемся мире. Для достижения поставленной цели были реализованы задачи по основным направлениям:

Направление 1. Повышение качества и доступности образования. ПОДПРОГРАММА <i>«Повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного пространства»</i>
Направление 2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма. ПОДПРОГРАММА <i>«Расширение образовательного пространства школы как средство социализации учащихся».</i>
Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательных организаций. ПОДПРОГРАММА <i>«Образовательное пространство как возможность профессионального развития педагога».</i>
Направление 4. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы. ПОДПРОГРАММА <i>«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».</i>
Направление 5. Расширение открытости образовательной организации. ПОДПРОГРАММА <i>«Информационно-насыщенная образовательная среда как ресурс нового образовательного пространства школы».</i>

«Быть здоровым- здорово!», «Профессиональное самоопределение», «Мы - благодарны, помним и гордимся!», «От родины с маленькой буквы, до Родины с буквы большой!», «Качественное образование», «Первые шаги в педагогику», «Духовно-нравственное воспитание», «Быть здоровым – здорово!», «Сделай свой выбор». Цель была достигнута, что подтверждается материалами аналитической справки о деятельности школы за предыдущий период ее развития **(Приложение 2)**.

МБОУ «СОШ №3» с углубленным изучением отдельных предметов – инновационное учреждение с приоритетным изучением технических дисциплин: математики, физики и информатики как основ для дальнейших разработок в инженерной сфере. Наравне с этим школа понимает важность роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: химии и биологии, истории, обществознания, русского и иностранных языков, технологии и ОБЖ, искусства и физической культуры– с целью удовлетворения интеллектуальных потребностей учащихся и воспитания граждан, свободно ориентирующихся в закономерностях общественных процессов и легко адаптирующихся в быстро меняющихся экономических условиях.

В основу реализации программы положены программно-проектный и творческий подходы, что способствует созданию в школе нового образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей

профилизации и активизации творческой деятельности во всех других сферах школьной и внешкольной жизнедеятельности.

Характеристика текущего состояния школы

Общие сведения об образовательном учреждении

Юридический адрес (в соответствии с уставом):

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Наговицына, д. 107;

Телефон, Факс: (834139) 3-58-10

E-mail: mzhschooln3@gmail.com;

Год основания школы - октябрь 1934 года.

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени прапорщика А.А. Городилова» осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, Конституцией Удмуртской Республики, законами и иными нормативными актами Удмуртской Республики, а также Уставом, зарегистрированным Постановлением Администрации г. Можги № 1083 от 18.08.2015г., изменениями и дополнениями к Уставу зарегистрированными Постановлением Администрации г. Можги №1233 от 08.08.2017г. Свидетельством о государственной аккредитации 18А01№ 0000646 (регистрационный номер 830 от 04.10.2017г.); Свидетельством о государственной регистрации № 1021801126115 от 24.12.2004г.; Свидетельством о постановке на учет в налоговом органе юридического лица 1830011554 серия 18 № 002226601 от 22.12.2000г.

Режим работы:

Степень обучения	Учебные периоды (четверть, триместр, полугодие)
I ступень	четверть
II ступень	четверть
III ступень	полугодие

	Классы	Дни недели	Время
Пятидневная неделя	1	понедельник-пятница	С 8.00 по 11.35
Шестидневная неделя	4-11	понедельник-пятница	С 8.00 по 13.40
	2,3	понедельник-пятница	С 12.55 по 18.00
	2-11	суббота	С 8.00 по 13.40

Директор: Кузнецова Светлана Петровна, (834139) 3-58-10.

Заместители директора: 4.

Особенности образовательного процесса

Учреждение расположено в Наговицынском микрорайоне, прилегающем к центру города Можги.

С 2005 года школа имеет статус «Школы с углубленным изучением отдельных предметов (физики, математики).

В 2010 и 2015 годах школа успешно прошла государственную аккредитацию и подтвердила статус школы повышенного уровня, по направлениям углубленной подготовки обучающихся в области физики и математики.

С 2010 года школа активно сотрудничает с КФУ, ИжГТУ и УдГУ. На базе школы функционируют курсы углубленного изучения физики, математики, преподавание которых ведут педагоги ИжГТУ, УдГУ и учителя школы.

В 2017 году школе присвоено имя прапорщика А.А. Городилова. 1 сентября 2017 года состоялось торжественное открытие мемориала памяти прапорщика ФСБ России А.А. Городилова.

В 2018 году школа стала участником Конференции Лидеров Образования в г. Екатеринбурге, которая проводилась АНО Центр Развития Молодежи.

В 2018 году за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся школа была включена в список номинантов Всероссийской Национальной Премии «Лучшее образовательное учреждение России», в рамках Всероссийской Национальной Премии «Профессионалы – гордость России», организуемая Международной Академией Общественного Признания.

В 2018 году по результатам конкурсного отбора Советом Международного Форума «Инновации и развитие» школа была включена в число 100 лучших предприятий и организаций России по итогам работы в 2018 году и награждена почетным дипломом победителя конкурса в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение».

В 2018 году по результатам конкурсного отбора, школа стала участником VII Всероссийского образовательного форума «Школа будущего», проводимого в Санкт-Петербурге, на котором школе была вручена золотая медаль «100 лучших школ России», директор награждена дипломом лауреата и почетным знаком «Директор года - 2018» с удостоверением.

Ресурсное обеспечение Программы развития

Статистические данные о педагогических кадрах

на конец 2017-2018 учебного года

В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. В этом году учебно-воспитательный процесс

обеспечивали 56 педагогов из которых 5 внешних совместителей. Большая часть педагогов в возрасте от 35 до 55 лет. Самому молодому педагогу 20 лет, самому возрастному 73 года.

88% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Два педагога со средним профессиональным образованием проходят заочное обучение в ВУЗе.

Характеристика кадрового состава

Педагогические работники(основные)	2017-2018
Всего:	51
образование	
<i>высшее образование</i>	45
<i>среднее профессиональное</i>	5
<i>без спец. проф.образования</i>	1
категория	
Высшая категория	14
Первая категория	32
Соответствует занимаемой должности	1
Не аттестовано	4
возраст	
<i>моложе 25 лет</i>	3
<i>от 25 до 35 лет</i>	10
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	30
<i>старше 55 лет</i>	8
стаж	
<i>менее 3 лет</i>	1
<i>от 3 до 5 лет</i>	2
<i>от 5 до 10 лет</i>	8
<i>от 10 до 20 лет</i>	17
<i>более 20 лет</i>	23

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. В педагогическом коллективе есть учителя отмеченные наградами:

- Народный учитель УР–1
- Присвоены звание «Заслуженный работник народного образования УР» - 3
- Награждены Почетной грамотой Госсовета УР – 6
- Награждена Почетной грамотой Правительства УР – 1
- Награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 7
- Награждена Знаком «Отличник народного Просвещения» - 1
- Награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2

- Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки УР – 15

- Награждены Почетной грамотой города Можги – 21

- Награждены Почетной грамотой Управления образования – 29

Система управления Школой:

1. Общее собрание трудового коллектива.

2. Совет школы.

3. Педагогический совет.

4. Совет старшеклассников.

Условия обучения в Школе: В 2019-2020 учебном году в школе обучается 717

человек. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена внеурочная занятость учащихся по интересам во второй половине дня, организованы факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2019 года дополнительное образование представлено 27 кружками и секциями, из них 3 – на внебюджетной основе.

Для организации образовательного процесса имеются:

– учебные кабинеты – 33, площадь – 1569,39 м²

– компьютерные классы, площадь – 51.41+54.26=105.61 м²;

– мастерская, площадь – 253.6 м²;

– спортивный зал, площадь – 300 м²;

– актовый зал, площадь – 144.94 м²;

– библиотека, площадь – 73.8 м²;

– столовая(обеденный зал) -154.8 м²;

– архив, площадь – 2 м²;

– медицинский кабинет, площадь – 32.32 м²;

– кабинет психолога, площадь – 14.86 м²;

– учительская, площадь – 60,77 м²;

– серверная – 13,95 м².

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (SWOT-анализ)

Внешние факторы, влияющие на развитие МБОУ «СОШ№3»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов имени прапорщика А.А.Городилова» расположено в центре города Можги Удмуртской Республики. В городе Можга и в Удмуртской Республике многие предприятия – это производства, где наблюдается потребность в специалистах, владеющих ИТ–технологиями, программированием, конструкторскими способностями. В последнее время идёт речь о нано-технологиях, которые открывают новую ступень в разработке материалов и механизмов. Подготовку технически грамотных и креативных специалистов необходимо начинать ещё со школьных лет. Именно математика является основой для многих технических дисциплин. Хорошая математическая база необходима и для физика, и для информатика, и для химика. Потому углублённое изучение математики, на наш взгляд, должно идти параллельно с углублённым изучением физики, химии и

информатики. Таким образом, перед школой стоит задача создать такое образовательное пространство, где каждый ученик сможет реализовать свои образовательные потребности, которые в будущем станут основой его профессии.

№	Факторы внешней среды	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
1	Образовательная политика Российской Федерации	Государственная поддержка обновления: 1. Приоритетный национальный проект «Образование». 2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Переход на ФГОССО в 2020г 3. Федеральное законодательство по расширению самостоятельности ОУ учреждений (№273-ФЗ) 4. Стратегия развития системы образования в Удмуртской Республике. Национальный проект "Образование" в Удмуртской Республике.	Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов. Одновременная реализация нескольких проектов модернизации образования
2	Развитие математического образования	1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.2013 № 2506-Р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации» 2. МБОУ «СОШ№3» - школа с углубленным изучением математики и физики	Небольшой процент обучающихся, имеющих желание и возможности заниматься математикой и физикой на углублённом уровне.
3	Развитие инновационного потенциала,	Поддержка инновационного развития школ в городе Можга	Бюрократическое отношение к инновациям – для

	популяризация инноваций в городе Можге и Удмуртской Республике		отчетов. Инновационная перегрузка педагогического коллектив.
	Кадровая политика города в области развития рабочих профессий	Традиционно выстроенные связи между работодателями и системой начального и среднего профессионального образования.	Отсутствие заинтересованности и чёткой системы работы социальных партнёров в жизни школы, отсутствие совместных проектов.
	Образовательная среда МО «Город Можга»	МБОУ «СОШ№3» работает в непосредственной близости от учреждений дополнительного образования МБОУДОДДТ, МБОУ СЮТ, МБОУЦДОД, ДЮСШ которые реализуют широкий спектр образовательных программ различного уровня	МБОУ»СОШ № 3 – 1954 г. постройки. Помещения школы и актовый зал для проведения различных мероприятий требуют капитального ремонта, низкая температура воздуха в зимний период доставляет массу неудобств.

Внутренние факторы, влияющие на развитие МБОУ «СОШ№3»

№	Факторы внутренней среды	Сильные стороны	Слабые стороны
1	Востребованность школы	Ежегодно достаточное количество желающих поступить в 1 класс. Школа обеспечивает высокий уровень преподавания предметов: среди учащихся школы есть победители всероссийской олимпиады городского уровня. Ежегодно имеются победители и призеры дистанционных предметных	Ежегодно желающих поступить в 1 классы существенно больше, чем школа может принять; Дети после 9 класса выбирают

		олимпиад, по результатам которых их приглашают в данные ВУЗы	иной (не математический или технический) профиль обучения.
2	Качество образования	Качество образования соответствует статусу школы по итогам прохождения процедуры 2010, 2013 (угл.физика), 2014 (угл.математика), 2015 г государственной аккредитации и проверки качества, 2016 (показатель по физике угл. и математике угл. выше нормы). По результатам ЕГЭ в 2010 -2019 гг. – первый результат в городе по математике и физике. Победители дистанционных всероссийских предметных олимпиад 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018,2019 гг Победители и призеры научно-практических исследовательских конференций в городах Можга, Елабуга , Казань Выпускники школы поступают в лучшие Вузы России на бюджет	Недостаточный диапазон и опыт участия обучающихся основной и средней школы в научно-исследовательской работе за пределами города
3	Кадровый потенциал	Сформирован коллектив учителей, который отличает: понимание особенностей специализированной школы, с изучением дисциплин технического профиля (математика, физика), знание предметов и особенностей методики их преподавания, контингента учащихся микрорайона. Учителя школы востребованы учащимися и их родителями, готовы продолжать свою работу в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми выпускнику школы. Нет текучести кадров. Высокая квалификация	Гендерное «неравновесие» кадров. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Разрастание феномена профессионального выгорания. Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими

		педагогических кадров школы. Возможность непрерывного повышения квалификации.	внешними субъектами отношений.
4	Финансово-экономическая деятельность	Платные образовательные услуги. Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база. Участие в адресных программах капитального ремонта; реальное развитие инвестиционных проектов: замена окон в учебных кабинетах, ремонт фойе 1 этажа; «Школьный двор моей мечты» «Аллея памяти», «Яблоневый сад»	Дифференциация по инфраструктуре между новыми и старыми школами. Недостаточный уровень доходов населения для развития системы платных образовательных услуг.
5	Родители, психолого-педагогическая служба	Созданы органы общественного управления: Совет школы, Совет председателей родительских комитетов, Совет старшеклассников. Своевременное выявление и систематическая работа с учащимися группы «риска» привели к уменьшению количества детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и учащихся с девиантным поведением. Наличие в штате социального педагога, логопеда и психолога.	Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей.
6	Контингент учащихся	Контингент учащихся заинтересован в получении качественного образования по математике и физике по базовому и углубленному уровню. Учащиеся ориентированы на поступление в средние и высшие учебные заведения технического профиля В учебные заведения педагогической направленности	Недостаточное количество учащихся, участвующих в измерениях качества обученности по измерительным материалам международных стандартов
7	Дополнительное образование	Сетевое взаимодействие с МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ ЦДОД, МБОУ	Недостаточная доля учащихся,

		ДОД СЮТ , ДЮСШ, школьными спортивными объединениями	охваченных программами дополнительного образования в школе, к общему контингенту обучающихся школы
8	Инновационный потенциал	Школа является федеральной инновационной площадкой в рамках базовой кафедры УдГУ, «Управление процессами в образовании»	Недостаточно эффективно работает институт «обмена инновационным опытом».
9	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	Наличие договорных отношений с вузами и учреждениями СПО. Реализация проекта «Школа-дополнительное образование-колледж – ВУЗ- предприятие» Организация социального партнерства в рамках реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
10	Материально техническое оснащение	Школа располагает 2 компьютерными классами (по 13 ПК), 1 мобильный класс(25 ПК), в учебном процессе используется более 80 ПК (включая компьютерные классы). 6 мультимедиа проекторов. Сеть Интернет. Выстроена локальная сеть. Расширены мощности школьного сервера. Новое оборудование в актовом зале для организации воспитательной работы.	Нет робототехники, цифровых лабораторий по физике и химии, что тормозит развитие технических профилей в школе. Повышенное потребление энергоресурсов.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании развития школы:

Эффективность и качество образования обеспечиваются за счет максимальной интеграции основного и дополнительного образования, реализации программы экспериментальной деятельности. Обязательность общего образования напрямую вытекает из непрерывности образовательного процесса.

Резервы:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательного процесса (семья и школа), направленных на повышение мотивации учащихся на продолжение образования после окончания школы;
- развитие исследовательских и творческих способностей учащихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков на уровне профильного образования;

Усиление роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков рассматривается как постоянное расширение функций семьи - равноправного участника образовательного процесса.

Резервы:

- расширение полномочий представительства родительской общественности;
- усиление контроля за реализацией основных задач образовательного процесса (совещательная функция);
- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни. **Активизация совместной деятельности учащихся, родительской общественности и других школьных объединений по гражданско-патриотическому воспитанию.**
- расширение функций органов школьного самоуправления, родительского комитета;
- сотрудничество с общественными организациями города;
- усиление деятельности воспитательного направления, объединяющего все формы популяризации гражданско-патриотических идей;
- совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Активизация совместной деятельности учащихся, родительской общественности и педагогического коллектива по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

- очевидная актуальность решения вопросов сохранения здоровья учащихся, заинтересованность и активность родительской общественности в этом вопросе, создают возможность более полного внедрения услуг по расширению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы.

- повышение общего культурного уровня учащихся и педагогов для формирования устойчивого восприятия здорового образа жизни и экологического мировоззрения;

Усиление контроля и управления качеством образования является прерогативой в деятельности администрации и всего педагогического коллектива школы.

Резервы:

- разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной деятельности, сфокусированной на развитии профильного образования на третьем уровне обучения;
- переход к принципиально новым методам обработки информации новым информационным технологиям на основе применения современных технических и программных средств.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД 2019-2024 гг.

В основе разрабатываемой концепции – положения Л. С. Выготского, в которых образовательное пространство является сферой взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними. Вывод Выготского о трехстороннем активном процессе (активен ученик, активен учитель, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка, не разделяя обучение, воспитание и развитие. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства (учителя и ученика) представлено как активное отношение со средой, которую можно рассматривать как информационный компонент образовательного пространства, структурированного так, что он сам оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Актуальность данной концепции обусловлена:

- требованиями осмысления принципиально новых потребностей современной школы в условиях социокультурных и педагогических инноваций;
- необходимостью наиболее полного использования ресурса образовательного пространства в процессе решения проблем личностного развития всех субъектов образования;
- потребностью в целостном развитии всех субъектов образовательного пространства в условиях внедрения инноваций;
- наличием объективной потребности в определении и использовании организационно-педагогических, технологических, методических, информационных и иных основ формирования образовательного пространства современной школы.

Образовательное пространство школы станет ресурсом для развития личности учащихся и педагогов в условиях, если:

- моделирование процесса формирования образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических изменений создает условия для активного участия обучающихся в коммуникативном общении и взаимодействии с целью развития ключевых компетентностей и личностно-творческого потенциала;
- активизирована готовность учителя к проектированию образовательного пространства современной школы в условиях инновационных изменений;
- реализована система педагогического сопровождения участников образовательного пространства школы, основанного на современных образовательных технологиях;
- реализована система педагогических технологий и методов работы администрации школы, целенаправленно ориентированных на развитие личности учителя и обучающихся в образовательном пространстве школы;
- образовательное пространство школы представляет собой динамическую социально-педагогическую систему, функционирующую и развивающуюся с учетом ряда принципов.

В своей деятельности в целом и в основу прогнозирования развития образовательного пространства школа опирается на следующий ряд принципов, набор которых всегда является открытым и может дополняться другими принципами в ходе их практического освоения и дальнейшего теоретического осмысления.

К общим принципам построения образовательного пространства школы относятся:

- ✓ **принцип природосообразности** – учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья при построении образовательного пространства школы;
- ✓ **принцип культуросообразности** – отношение к школе как целостному образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события;
- ✓ **гуманистический принцип** – положен в основу всех инновационных изменений в образовательном пространстве школы;
- ✓ **принцип системности** – характеризуется целостностью, организованностью, единством целей, содержания, форм, методов и предусматривает подчинение всех компонентов образовательного пространства школы;
- ✓ **принцип комплексности и разнообразия образовательного пространства** – включение обучающихся в максимально разнообразные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и досуговую, общественно-полезную), а также разнообразные виды социального взаимодействия;
- ✓ **принцип вариативности** – реализация вариативных общеобразовательных программ (основных, профильных) с учетом

интересов учащихся, потребностей и возможностей педагогического коллектива;

- ✓ **принцип открытости** – задается в определенный момент времени разнообразными образовательными возможностями и их определенной организацией во взаимодействии с социальными партнерами;
- ✓ **принцип преемственности** – гармонизация общеобразовательной и профильной подготовки учащихся в условиях построения образовательного пространства школы с модернизационными процессами;
- ✓ **принцип непрерывности и целостности** – организации единой системы непрерывного образования, которую составляют базовое образование и дополнительное образование.

Под образовательным пространством, мы понимаем, образовательный континуум во всем многообразии его системных, процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных, а также духовно-информационных составляющих, целостность которого обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на всех его уровнях и затрагивающих все компоненты пространства, а также непрерывностью образовательного процесса во всех его составляющих и по всем параметрам.

Образовательное пространство в широком смысле понимается как совокупность образовательных институтов, образовательных процессов и образовательных сред, действующих на конкретной территории, набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на человека. Образовательное пространство ОУ – внутренне многообразная система, элементы которой во взаимодействии обеспечивают достижение единой цели – развитие личности ребенка. В рамках образовательного пространства реализуется формирование социально-духовного, интеллектуального и экономического потенциала нового общества, выращивание человеческого капитала. Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Миссия школы: *обеспечение получения каждым обучающимся образования на максимально возможном качественном уровне и профессионального развития педагогов в соответствии с их индивидуальными возможностями и запросами на основе реализации потенциала образовательного пространства.*

Результат реализации концепции развития школы – выпускник.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот

базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост обучающихся и построение открытого образовательного пространства школы. Это логично подвело нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Представленные компетенции в равной степени относятся и к выпускнику школы и к педагогу и могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с различной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- ✓ духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- ✓ мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- ✓ коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- ✓ креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение нового образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Организация единого образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся и педагогов в контексте социокультурных и педагогических инноваций в динамично меняющемся мире.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Повышение качества образования, в том числе развитие математического образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
2. Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
3. Создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни
4. Повышение уровня материально-технической базы образовательной организации.
5. Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды как основы нового образовательного пространства школы.
 - формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
 - развитие сетевого взаимодействия «Школа-дополнительное образование-СПО-Вуз-предприятие»;
 - активизация системы общественно-гражданского управления школой;
 - создание единого образовательного пространства: «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Можги»;
 - мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
 - повышение качества работы с одаренными детьми;
 - реализация программы здоровьесбережения учащихся;
 - организация работы летнего оздоровительного лагеря

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы.

Программа воспитания выстроена с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой

социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растёт, к школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами РФ, Удмуртской Республики, города Можги;
- поисковая работа в рамках проекта «Мы-благодарны, помним и гордимся!», участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру, воспитывать уважение к человеку;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия, поощрять инициативу и стремление для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;

- интеллектуальные игры и викторины, бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;

– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями, сетевое взаимодействие с ИРО в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по следующим направлениям:
 - 1) создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей);
 - 2) пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
 - 3) повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения уровня родительской компетентности и развития ответственного родительства;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Битва хоров», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента школы, спикеров, актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является Парламент школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления.

Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора школы по воспитательной работе.

Программа также направлена на **формирование компетенций и установок у педагогических работников школы**, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа **социально-педагогической службы**, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение, согласно межведомственному взаимодействию, к воспитательной работе других организаций.

В то же время **проблемно-ориентированный анализ** позволяет выявить **проблемные точки образовательной системы школы**, на которых

необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

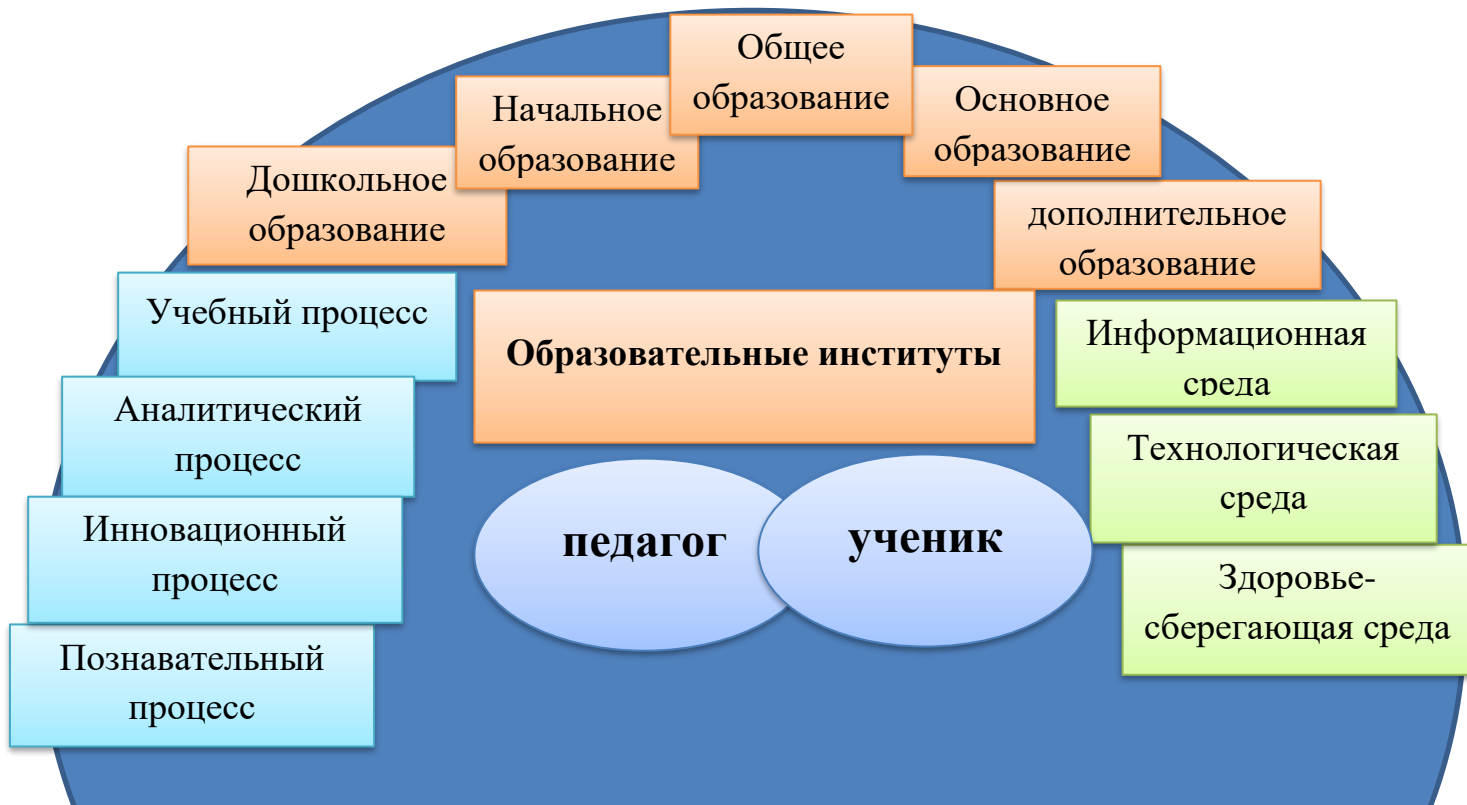
- *нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.*

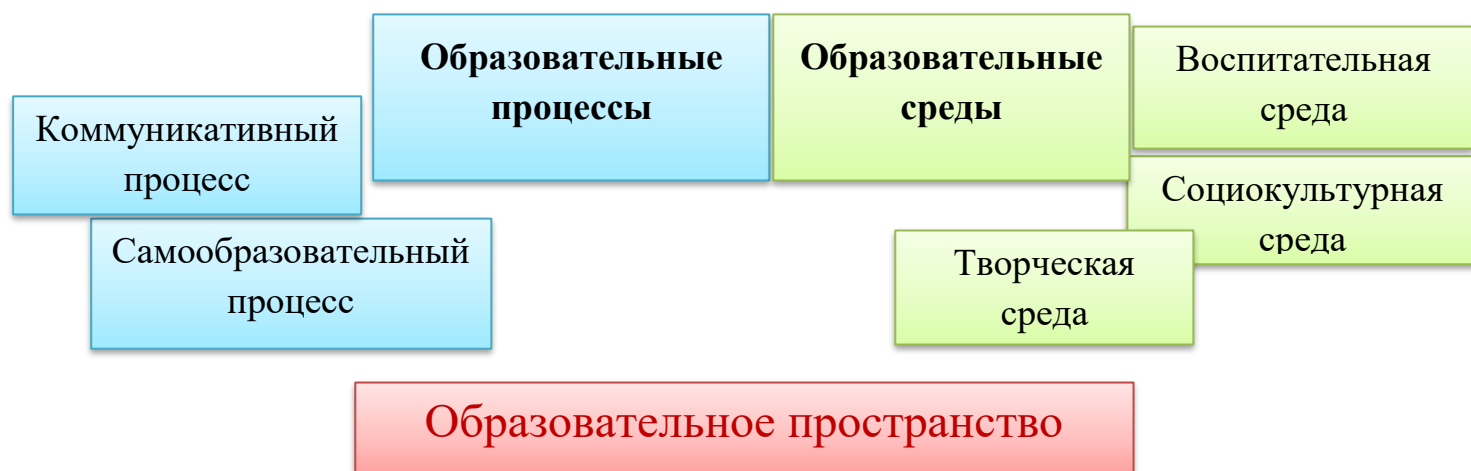
В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- *приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;*
- *оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;*
- *развитие содержания и организации образовательного процесса;*
- *обновление инфраструктуры школы;*
- *совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой*
_организация системной работы по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями различного уровня (школы, СПО, ВУЗы) в Центре естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Модель

«Единое образовательное пространство – пространство новых возможностей»





СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ СТАБИЛИЗАЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ:

I этап: 2019 год – «ориентационный»:

реализация программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

- ✓ Развитие качественного образования с ориентацией на новые результаты.
- ✓ Создание условий для опережающего развития школьников на основе глубокого освоения естественно-научных дисциплин, и на их основе повышение уровня интеллектуального развития школьников.
- ✓ Дальнейшее внедрение системы оценки качества образования, включающей регулярные мониторинги качества образования и социализации, на основе которых формируется портфолио учебных и внеучебных достижений школьников.
- ✓ Организация работы по образовательной успешности каждого ребенка.
- ✓ Развитие и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся. Для реализации профильного обучения привлечение учреждений дополнительного образования, социально-культурных учреждений, оказывающих многопрофильные услуги.

- ✓ Обучение учителей работать с разными группами детей - мигрантами, детьми с ОВЗ, инвалидами, одаренными, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- ✓ Привлечение в школу молодых специалистов и создание условий для их вертикальной и горизонтальной карьеры.
- ✓ Успешное внедрение эффективного контракта с учителем.

ИННОВАЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

II этап: 2020-2023 – «этап внедрения» :

реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

1. Развитие образовательного пространства, позволяющего повышать качество образования в городе Можга и личностный рост каждого учащегося через:

- ✓ сетевое взаимодействие с школами города, учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО, ВУЗами, в том числе, на базе центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»
 - ✓ сетевое взаимодействие с школами углублённого изучения математики и физики, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить качество образования;
 - ✓ развитие системы дополнительного образования во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования города и республики через создание дистанционных форм взаимодействия, элективных курсов, предметных олимпиад, конкурсов, совместных исследовательских работ, организацию игровой формы деятельности, соревнований, и т.д.;
 - ✓ развитие у обучающихся интереса к физике, математике, химии, биологии и различным техническим дисциплинам как к основе будущей профессии через использование оборудования центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»
- ✓ 2. Развитие исследовательской деятельности учащихся в системе работы творческих лабораторий (учитель – ученик – ученый) центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»
3. Методика выявления и построение системы работы с одарёнными детьми, через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города Можги, региональным образовательным центром одаренных детей «ТАУ»
4. Развитие системы формального и неформального образования с учетом дистанционных технологий, интернет-проектов.
5. Повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, через сетевое взаимодействие с Удмуртским государственным университетом в рамках базовой кафедры

«Управление процессами в образовании» и центра дополнительного образования «Дом научной коллаборации» по проекту «Педагог К21» (реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» проекта «Успех каждого ребенка»)

6. Сетевое взаимодействие с АОУДПОУ Институтом развития образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» проекта «Поддержка семей, имеющих детей» проекта «ПРОдетей»

7. Сетевое взаимодействие в рамках патриотического воспитания школьников с учреждениями дополнительного образования детей города Можги, Можгинского района, в городе Ижевске с детско-юношеским центром имени Героя России С.Борина «Граница»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

III этап: 2024 – «аналитический»:

реализация программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целью и задачами. Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- ✓ охват наиболее значимых результатов Программы;
- ✓ у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- ✓ учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- ✓ система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
- ✓ максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- ✓ повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
- ✓ система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- ✓ повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
- ✓ оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей (индикаторов) относятся:

- ✓ экономические факторы: изменение системы финансирования школы, изменение среднемесячных заработков педагогов (по отношению среднего заработка по экономике);
- ✓ законодательный фактор: изменения в законодательстве Российской Федерации, ограничивающие возможность реализации предусмотренных Программой подпрограмм;
- ✓ политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования;
- ✓ социальные факторы: изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающие снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных Программой мероприятий.

Направление/ подпрограмма	Показатели	Индикаторы
Направление 1. Повышение качества и доступности образования. ПОДПРОГРАММА <i>«Повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного пространства»</i>	Повышение мотивации учащихся к математическому образованию, формирование интереса выпускников школы к продолжению образования технического профиля.	Доля выпускников поступающих в вузы технического профиля. Результаты ЕГЭ и ОГЭ.
	Повышение доступности качественного образования в школе, согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования.	Доля учащихся, обеспеченных возможностью выбора индивидуального образовательного маршрута, программы профильного (100%)
	Внедрение ФГОС ООО, ФГОС СОО, обеспечение преемственности реализации ФГОС на всех уровнях обучения.	Сформированность универсальных учебных действий, информационных и научно-исследовательских навыков, познавательных

		интересов обучающихся.
	Создание системы школьных лабораторий центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	Увеличение числа школьных лабораторий, вовлечение в их деятельность более 90% школьников.
	Развитие проектной, исследовательской деятельности школьников.	Результаты олимпиад, конкурсов проектно-исследовательских работ. Рост достижений учителей и учащихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах.
	Сохранение и повышение уровня образовательных результатов по профильным направлениям	Рост результатов ГИА. Появление различных профильных направлений
	Формирование системы образовательных услуг и структуры дополнительного образования	Количество программ дополнительного образования, их разнообразие. Количество детей от общего числа в школе, активно занимающихся по программам дополнительного образования.
	Развитие системы дополнительного математического образования	Занятие 80% учащихся школы в кружках технического направления, работа со школами города
	Развитие дистанционного и электронного обучения.	Количество дистанционных программ, игр и т.д.
	Продуктивность образовательного процесса	Обновление содержания образования (базового и

		дополнительного компонентов и профильного, программ воспитания и социализации). Количество авторских программ элективных курсов, предпрофильной подготовки и профильного обучения. Наличие индивидуальных программ обучения и индивидуальных траекторий обучающихся.
	Удовлетворенность субъектов образовательного пространства инновационным процессом в школе, его целями и содержанием.	1.1 Показатели заинтересованности учеников образовательным процессом, успеваемости и уровня усвоения знаний. Участие учеников в различных инновационных видах деятельности (количество мероприятий).
Направление 2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма. ПОДПРОГРАММА «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации учащихся».	Социализация учащихся	Количество современных программ, мероприятий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации учащихся.
	Создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни	Наличие современной инфраструктуры, спортивного клуба. Количество мероприятий, направленных на развитие гражданских установок, культуры здорового образа жизни

	Наличие органа самоуправления в школе, реализующего государственно-общественный характер управления	Мероприятия, организованные органом самоуправления. Модель самоуправления школы.
<p>Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательных организаций. ПОДПРОГРАММА «Образовательное пространство как возможность профессионального развития педагога».</p>	Личностная значимость для обучающихся образовательных событий, происходящих на всех уровнях образовательного пространства Обеспечение успешности выпускников в ходе получения дальнейшего образования (данные о поступлении в вузы и т.д.)	
	Развитие творческих школьных лабораторий	Увеличение количества участников деятельности лабораторий. Программы деятельности школьной лабораторий.
	Постоянный рост профессиональной компетентности педагогов	Увеличение числа педагогов - участников инновационной деятельности, педагогических конкурсов
	Привлечение к работе в школе молодых специалистов.	Увеличение количества молодых кадров среди учителей школы.
	Личностная значимость для учителей инноваций, происходящих на всех уровнях образовательного пространства.	Возможность карьерного роста учителей через профессиональное развитие. Наличие дополнительных выплат и финансового обеспечения учителям (эффективный контракт).
	Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (в том числе повышению квалификации).	Количество учителей, повысивших квалификацию. Разнообразие курсов. Результаты самообразования в виде представления образовательного опыта, уроков и т.д.
	Создание в школе центра	Банк данных с

	естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» и банка данных, «методической копилки» с обобщенным опытом профессионального педагогического сообщества школы.	обобщенным опытом профессионального педагогического сообщества школы. Программа деятельности центра центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»
<p>Направление 4. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.</p> <p>ПОДПРОГРАММА «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».</p>	<p>Развитие единого образовательного пространства в опоре на сетевое взаимодействие учителей физики, химии, биологии города и республики</p>	<p>Увеличение численности учащихся.</p> <p>Процент выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе обучения.</p> <p>Увеличение количества совместных мероприятий с социальными партнёрами.</p> <p>Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов условиями организации образовательного процесса.</p>
	<p>Создание сети школ реализующих программы сетевого взаимодействия в центрах естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»</p>	<p>Наличие совместных проектов с другими школами, взаимодействие педагогов школ.</p>
	<p>Совершенствование инфраструктуры</p>	<p>Изменение материально-технической базы образовательной организации.</p>
<p>Направление 5. Расширение открытости образовательной организации.</p>	<p>Расширение успешности партнерства школы с современной вузовской средой. Сотрудничество с УдГУ, ИжГТУ, КФУ</p>	<p>Количество договоров, заключенных школой с учреждениями и организациями города (научной, технической,</p>

<p>ПОДПРОГРАММА «Информационно-насыщенная образовательная среда как ресурс нового образовательного пространства школы».</p>		<p>инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями способствующими развитию институтов гражданского общества), об использовании в образовательном процессе их ресурсов и реализующих программы сотрудничества.</p>
	<p>Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой.</p>	<p>Увеличение доли привлечения внебюджетных средств (%). Качество и эффективность управления развитием инновационной школы.</p>
	<p>Позиционирование ОУ на рынке образовательных услуг.</p>	<p>Ежегодное участие школы не менее чем в трех конкурсах и проектах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования и способствующих позиционированию ОУ на рынке образовательных услуг.</p>
	<p>Совершенствование системы государственно-общественного управления.</p>	<p>Наличие системы самоуправления и соуправления в школе (родительское, государственно-общественное). Создание механизма самоуправления, сотрудничества учителей,</p>

		<p>учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития.</p>
	<p>Сформирована внутришкольная система управления качества образования, организована независимая экспертиза образовательной деятельности</p>	<p>Отзывы и результаты независимой экспертизы. Результаты, отчетность в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.</p>
	<p>Открытость образовательного учреждения</p>	<p>Точность, простота и доступность информации о важных событиях, происходящих в школе и городе. Привлечение кадровых, материально-технических финансовых ресурсов и т.п. Сетевое «горизонтальное» взаимодействие общеобразовательных учреждений. Социальное партнерство школы с учреждениями и организациями вне образовательной сферы. Трансляция разработанных в школе инноваций. Активное участие в жизни города, микрорайона и т.д.</p>

Контроль выполнения Программы

Контроль выполнения Программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы. Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад и самообследование. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов и

мероприятий также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи программы развития	Направления/ подпрограммы
1. Повышение качества образования, в том числе развитие математического образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.	Направление 1. Повышение качества и доступности образования. ПОДПРОГРАММА <i>«Повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного пространства»</i>
2. Создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.	Направление 2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма. ПОДПРОГРАММА <i>«Расширение образовательного пространства школы как средство социализации учащихся»</i> .
3. Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.	Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательных организаций. ПОДПРОГРАММА <i>«Образовательное пространство как возможность профессионального развития педагога»</i> .
4. Повышение уровня материально-технической базы образовательной организации.	Направление 4. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы. ПОДПРОГРАММА <i>«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»</i> .
5. Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды как основы нового образовательного пространства школы.	Направление 5. Расширение открытости образовательной организации. ПОДПРОГРАММА <i>«Информационно-насыщенная образовательная среда как ресурс нового образовательного пространства школы»</i> .

НАПРАВЛЕНИЕ 1. Повышение качества и доступности образования.

Задачи: ПОДПРОГРАММА «Повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного пространства»

- ✓ Обновление содержания школьного образования по направлениям углубленного изучения предметов технического профиля.
- ✓ Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся в системе школьных лабораторий с использованием потенциала образовательного пространства школы, возможностей социального партнерства с вузами.
- ✓ Создание условий для самореализации школьников через внедрение профильного обучения на старшем уровне обучения и предпрофильной подготовки на основном уровне.
- ✓ Внедрение ФГОС основного общего образования, обеспечение преемственности реализации ФГОС на всех уровнях обучения.
- ✓ Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования.
- ✓ Развитие дистанционного и электронного обучения

Проекты подпрограммы	Предполагаемые результаты по реализации проектов
Естественно-научное образование.	Внедрение ФГОС основного общего образования. Создание инновационных методик и программ обучения. Повышение результативности ГИА, ЕГЭ. Внедрение системы независимой оценки образовательных результатов. Система мониторинга «карьерного роста» выпускников.
Школьные лаборатории.	Развитие системы дополнительного математического образования (создание кружков, элективных курсов, математических соревнований, игр, шахматно-шашечные турниры)
Самореализация через профильное обучение.	Разработка системы внеурочной деятельности, поддерживающей углубленное изучение математического, технического (физики, робототехники, технологии) и иных направлений. Разработка программ для исследовательской и проектной работы, поддерживающей математическое, техническое и иное направление.
Система	Реализация программ дошкольной подготовки. Реализация программ предпрофильного и профильного обучения. Совершенствование профориентационной работы с

<p>дополнительного образования.</p> <p>Система поддержки талантливых детей.</p>	<p>учащимися.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия с школами города, СПО, учреждениями дополнительного образования, культуры и науки, вузами.</p> <p>Увеличение сети кружков, клубов и иных объединений учащихся.</p> <p>Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием.</p> <p>Создание школьного фонда авторского творчества (видео-аудиозаписи, печатные издания)</p> <p>Создание на сайте школы раздела, адресованного талантливым и мотивированным детям.</p> <p>Участие в детских международных программах, проектах, акциях.</p> <p>Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше, в всероссийских дистанционных предметных олимпиадах</p>
---	---

НАПРАВЛЕНИЕ 2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.

ПОДПРОГРАММА «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации учащихся».

Задачи:

- ✓ Формирование у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
- ✓ Развитие системы самоуправления в школе, реализующего государственно-общественный характер управления.
- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- ✓ Обеспечить благоприятные условия для успешной социализации учащихся в условиях современного общества.

Проекты подпрограммы	Предполагаемые результаты
«Социальные практики»	<p>Воспитательная программа «Я ученик, человек, гражданин»</p> <p>Формирование пакета методических материалов по проблеме духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел.</p> <p>Развитие форм инклюзивного образования.</p> <p>Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся.</p> <p>Организация отдыха учащихся во время каникул.</p> <p>Расширение представительства учащихся в социальных проектах различного уровня.</p>

<p>«Моя школа в моем городе»</p> <p>«Школа здоровья»</p>	<p>Совершенствование системы самоуправления в школе. Модель самоуправления школы. Формирование пакета методических материалов по изучению истории школы, города, региона. Создание школьного музея. Реализация проекта «Ими гордится школа», «Мы- благодарны, помним и гордимся!», «Аллея памяти» Увеличение представления учащихся на спортивных соревнованиях регионального уровня и выше. Реализация спортивно-оздоровительных программ. Проект «Быть здоровым – здорово!» Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. Совершенствование МТБ спорткомплекса и медкабинетов. Реализация программы здоровьесбережения учащихся. Увеличение количества учащихся и педагогов сдавших нормы ГТО Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p>
--	---

НАПРАВЛЕНИЕ 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательных организаций.

<p>Проекты подпрограммы</p>	<p>Предполагаемые продукты по реализации проектов</p>
<p>Совершенствование педагогического корпуса</p> <p>«Педагог-</p>	<p>Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования. Увеличение доли педагогических работников, получивших первую, высшую квалификационные категории. Развитие кооперации школы с педагогическими вузами для проведения исследований прикладного характера. Реализация специальных программ стимулирования педагогов. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей. Реализация программы «Стандарт педагога». Создание центра математического образования и банка данных с обобщенным опытом профессионального педагогического сообщества</p>

исследователь»	школы. Программа деятельности центра математического образования. Расширение форм использования ИКТ в образовательном пространстве. Совершенствование системы введения инновационных технологий, форм методической работы, компьютерной грамотности и информационной культуры учителей. Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности. Внутрикорпоративное обучение педагогов. Развитие практик независимой оценки качества работы школы и отдельных её компонентов. Развитие дистанционного обучения педагогов Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах и программах. Мониторинг и диагностика компетенций педагогических кадров и успешности образования.
----------------	---

ПОДПРОГРАММА «Образовательное пространство как возможность профессионального развития педагога».

Задачи:

- ✓ Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (в том числе повышению квалификации).
- ✓ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования и методической подготовки педагогов.
- ✓ Совершенствование структуры учебного занятия, практической деятельности учителя в соответствии с новыми требованиями ФГОС.
- ✓ Создание эффективной системы для освоения и введения в практику школы инновационных технологий.
- ✓ Создание условий для развития горизонтальной карьеры для молодых педагогов в школе.
- ✓ Создание в школе центра математического образования.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.

ПОДПРОГРАММА «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».

Задачи:

- ✓ Развитие единого образовательного пространства в опоре на сетевое взаимодействие.
- ✓ Совершенствование внутренней компьютерной сети школы.
- ✓ Модернизация предметных кабинетов.

- ✓ Организация центра дополнительного математического образования

Проекты подпрограммы	Предполагаемые результаты по реализации проектов
<p>Сетевое взаимодействие с математическими школами, вузами и социальными партнёрами</p> <p>Изменение материально-технической базы образовательной организации.</p>	<p>Совместные проекты с другими школами, расширение взаимодействия педагогов школ.</p> <p>Увеличение количества совместных мероприятий с социальными партнёрами.</p> <p>Увеличение процента выпускников, поступивших в вузы на бюджетную основу обучения.</p> <p>Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов условиями организации образовательного процесса.</p> <p>Расширение межрегионального и международного сотрудничества.</p> <p>Повышения разнообразия форм участия общественности в деятельности школы.</p> <p>Развитие партнерских связей с социально-ориентированными организациями.</p> <p>Выделение помещения и оргтехники для центра дополнительного математического образования.</p> <p>Оптимизация локальной сети.</p> <p>Приобретение оборудования в рамках дополнительного образования для предмета «Робототехника»</p> <p>Модернизация кабинетов физики, химии и информатики.</p>

НАПРАВЛЕНИЕ 5. Расширение открытости образовательной организации.

ПОДПРОГРАММА «Информационно-насыщенная образовательной среда как ресурс нового образовательного пространства школы».

Задачи:

- ✓ Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в школе.
- ✓ Организация психолого-педагогического, научно-методического и информационного сопровождения.
- ✓ Организация и проведение мероприятий по распространению инновационной работы в образовательном пространстве города Можги и Удмуртской Республики.
- ✓ Организация информационного сопровождения всей образовательной деятельности школы.
- ✓ Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.

- ✓ Расширение сетевого партнерства школы с современной вузовской средой и научными организациями УдГУ, ИжГТУ, ИГМА, КФУ
- ✓ Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой.

Проекты подпрограммы	Предполагаемые продукты по реализации проектов
<p>Информационно-насыщенная образовательная среда</p> <p>Совершенствование системы управления качеством образования.</p> <p>Расширение самостоятельности школы.</p>	<p>Организация инновационной деятельности на региональном уровне. Организация и проведение интернет – проектов различного уровня, дистанционных викторин, создание виртуальных проектов. Развитие форм дистанционного и электронного обучения. Использование Google – сервисов для проведения дистанционных мероприятий.</p> <p>Формирование виртуальной образовательной среды.</p> <p>Переход к новым методам обработки информации, новым информационным технологиям на основе применения современных технических и программных средств.</p> <p>Обобщение и систематизация педагогического опыта, организация семинаров, организация публикаций.</p> <p>Применение облачных технологий для формирования ИКТ-компетентностей обучающихся основного общего образования.</p> <p>Организация проектной деятельности на основе дистанционного взаимодействия.</p> <p>Применение электронных средств тестирования для диагностики результатов учебной деятельности</p> <p>Реализация принципов государственно-общественного управления образованием.</p> <p>Увеличение форм партнерских отношений между коллективом школы, родителями, выпускниками, молодежными организациями, образовательными центрами и учреждениями, местным самоуправлением.</p> <p>Расширение успешности партнерства школы с современной вузовской средой и научными организациями, промышленными предприятиями города.</p> <p>Развитие международного сотрудничества</p> <p>Обеспечение информационной открытости и</p>

	<p>прозрачности школы через школьный сайт и иную публичную отчетность.</p> <p>Привлечение общественности к решению вопросов развития школы.</p> <p>Компьютеризация процесса управления школы.</p> <p>Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет, повышение доли внебюджетных средств, привлечение средств по грантам.</p> <p>Отсутствие жалоб со стороны родительской общественности.</p> <p>Благоприятный психологический климат и условия работы педагогического коллектива.</p>
--	--

Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Мероприятия по материально-технической модернизации школы

Одним из основных направлений материально-технической модернизации школы является **является модернизация кабинетов технологии и ученических мастерских**. Для реализации данного направления планируется участие в национальном проекте «Образование», «Точки роста» 2021год

Вторым основным направлением материально-технической модернизации школы является создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра. Для этого необходимо закупить и установить оборудование согласно таблице:

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	25 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей	

	образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (, документ-камера, акустическая система для аудитории.	Наличие Каждого наименования по 1 шт.	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Стол библиотекаря	1 шт.	
Кресло для библиотекаря	1 шт.	
Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	8 шт.	
Стол для выдачи пособий	1 шт.	
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.	
Картотека	1 шт.	
Столы ученические (для читального зала, модульные,	Каждого наименования по 8 шт.	

компьютерные)	
Стул ученический регулируемый по высоте	20 шт.
Кресло для чтения	8 шт.
Ремонт системы отопления	

Планируемые сроки закупки оборудования - 2022 год. Участие в национальном проекте «Образование», «Современная школа» 2020-2024 гг
Планируемые сроки полного введения интерактивного информационно-библиотечного центра в действие - начало 2021-2024 учебного года.
Подготовка документов на капитальный ремонт школы 2020 год

Мероприятия по кадровой модернизации школы

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к

фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2020 по 2023 год планируется принять на работу учителя-дефектолога, тьютора. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- ✓ сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- ✓ сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- ✓ сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- ✓ мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- ✓ сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- ✓ обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- ✓ формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Приложение 1

**Интеграция Программы развития МБОУ «СОШ №3»
и федеральных, региональных документов
в области образования**

Программа «Развитие образования в Удмуртской Республике на 2019-2024 гг»	Программа «Развитие образования в МО «Город Можга» на 2019-2024 гг»	Направления развития образовательной системы управления образования Администрации МО «Город Можга» на 2019-2024гг	Подпрограммы программы развития МБОУ «СОШ №3»
Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей	Развитие дошкольного образования Развитие общего образования Развитие дополнительного образования детей	Направление 1. Повышение качества и доступности образования.	ПОДПРОГРАММА <i>Повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного пространства.</i>
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	Развитие общего образования	Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательных организаций.	ПОДПРОГРАММА <i>Образовательное пространство как возможность профессионального развития педагога.</i>
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	Развитие общего образования	Направление 5. Расширение открытости образовательной организации	ПОДПРОГРАММА <i>Информационно-насыщенная образовательной среды как ресурс нового образовательного пространства школы.</i>
Вовлечение молодежи в социальную практику	Развитие дополнительного образования детей	Направление 2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.	ПОДПРОГРАММА <i>Расширение образовательного пространства школы как средство социализации учащихся.</i>
Обеспечение реализации гос. программы РФ «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования	Обеспечение реализации государственной программы "Развитие образования в Удмуртской Республике" на 2019-2024 годы.	Направление 4. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.	ПОДПРОГРАММА <i>Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства.</i> «Точки Роста» 2021г

Приложение 2

Аналитическая справка о выполнении программы развития 2013-2018гг

Характеристика контингента обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся
2014-2015гг	758
2015-2016гг	739
2016-2017гг	747
2017-2018гг	750
2018-2019гг	738

Структура образовательного процесса МБОУ «СОШ №3»

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ__направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет.

