

Управление образования Администрации МО «Город Можга»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Среднее общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением  
отдельных предметов имени прапорщика А.А. Гордилова»

Принято  
На заседании  
Методического совета  
Протокол №1  
От «31» августа 2023г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №3»  
С.П. Кузнецова  
от 31 августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Хочу все знать»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Вдовина Н.А.  
учитель начальных классов

г. Можга

2023 год

## Пояснительная записка

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире. Однако любому человеку важно не только изучать, но и уметь применять всё то, что изучено на уроках, в различных жизненных ситуациях.

**Актуальность** разработанной программы продиктована отсутствием в начальной школе программы естественно-научной грамотности. Естественно-научная грамотность школьников – это формирование у них умений, используя свои знания, объяснять явления и события окружающего мира и решать задачи, возникающие в повседневной жизни.

Программа «Хочу всё знать!» соответствует **требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Отличительная особенность** программы в том, что она содержит большое количество заданий, направленных на практическое знакомство с экспериментом. Большинство экспериментов связаны с привычными в быту явлениями и развивают любознательность. Данная программа позволяет занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание обучающихся представления о возможностях естественной науки, ее доступности и значимости для них. Предлагаемая программа ориентирован на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые нас окружают. Термины и понятия вводятся по мере необходимости объяснить то или иное явление.

С целью поддержания интереса к занятиям и обеспечения доступности изучаемого материала **основным методом обучения выбран эксперимент** (различные его виды).

Программа предназначена для обучающихся 3 класса. Возраст: 9-10 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 часу, 32 часа в год. Занятия проводятся в кабинете Точка роста, снабженном вытяжным шкафом, мойкой с холодной водой, аптечкой для оказания первой медицинской помощи.

### Цели и задачи программы:

Цель: формирование естественно-научной грамотности школьников;

Задачи:

- формирование первоначальных понятий о веществах живой и неживой природы;
- реализация деятельностного подхода (способствовать развитию умений и поиска, анализа и использования знаний);
- расширение кругозора школьников с помощью методов познания природы – наблюдение физических и химических явлений, простейший химический эксперимент;
- создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

## Учебный план

№	Раздел/тема	Всего часов
1.	Введение. Инструктаж по ТБ	1
2.	Исследование	1
3.	Опыты и эксперименты	30

## Содержание курса

Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать? Опыты и эксперименты с водой, воздухом, металлом, песком, глиной, почвой. Строение и свойство вещества. Физические и химические явления. Опыты и эксперименты с пищевой содой, солью, сахаром, крахмалом. Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы. Нескучная биология. Занимательная химия. Практическая химия.

## Планируемые результаты обучающихся

### *Метапредметные результаты*

- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах, связях;
- умение устанавливать последовательность событий;
- умение определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.

### *Личностные результаты*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- формулировать собственное мнение и позицию.

### *Предметные результаты*

- знание правил техники безопасности при работе с веществами;
- знание свойств веществ, используемых в быту, медицине, строительстве;
- умение обращаться с данными веществами, соблюдая правила техники безопасности;
- умение проводить наблюдение за физическими и химическими явлениями;
- умение анализировать вещества и объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение сравнивать по заданным критериям два три вещества, объекта;

### Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема
1	1	Введение. Инструктаж по ТБ. Что такое исследование?
2	1	Что можно исследовать?
3-4	2	Опыты и эксперименты с водой.
5-6	2	Опыты и эксперименты с воздухом.
7	1	Опыты и эксперименты с металлом.
8-9	2	Опыты и эксперименты с песком.
10-11	2	Опыты и эксперименты с глиной.
12-13	2	Опыты и эксперименты с почвой.
14	1	Строение и свойство вещества.
15	1	Физические и химические явления.
16	1	Опыты и эксперименты с пищевой содой.
17-18	2	Опыты и эксперименты с солью.
19-20	2	Опыты и эксперименты с сахаром.
21-22	2	Опыты и эксперименты с крахмалом.
23-24	2	Живые организмы и условия их жизни.
25-26	2	Микроорганизмы.
27-28	2	Нескучная биология.
29-30	2	Занимательная химия.
31-32	2	Практическая химия.

### 2.3. Формы контроля

В течение года наиболее распространёнными формами контроля являются наблюдение и беседа. Данные формы контроля позволяют диагностировать уровень сформированности ожидаемых личностных результатов. Так же благодаря этому педагог имеет возможность оценить качество выполняемой работы, аккуратность, точность и проверить уровень освоения практических навыков. Это даёт педагогу возможность внести коррективы в воспитательную работу, определить кому нужна конкретная помощь в том или ином виде практической деятельности.

#### Контроль личностных результатов

Форма контроля: *наблюдение и беседа.*

Общие критерии оценки личностных результатов:

- интерес к изучению определённой темы;
- коммуникация во время занятия;
- самоорганизации деятельности.

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично; 0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

#### Контроль метапредметных результатов

Форма контроля: *выполнение практических заданий.*

*Критерии оценки выполнения практических заданий.*

Высокий уровень усвоения темы: ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Средний уровень усвоения темы: ученик выполнил требования к высокому уровню, но допущены 2-3 недочета.

Низкий уровень усвоения темы: ученик выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

*Критерии оценивания заданий.*

1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
2. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.
3. Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.
4. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.

Проверка уровня теоретических знаний осуществляется с помощью входного контроля<sup>1</sup> в форме опроса, промежуточного контроля<sup>2</sup> в форме опроса и итогового контроля<sup>3</sup> в форме теста.

#### 2.4. Календарный учебный график

	Месяц	Неделя	1 год обучения
Первое полугодие	октябрь	1	учебная неделя ВК
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя
		4	учебная неделя
	ноябрь	1	учебная неделя
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя
		4	учебная неделя
	декабрь	1	учебная неделя
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя
		4	учебная неделя ПК
Второе полугодие	январь	1	праздничная неделя
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя
		4	учебная неделя
	февраль	1	учебная неделя
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя
		4	учебная неделя
	март	1	учебная неделя
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя
		4	учебная неделя
	апрель	1	учебная неделя
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя
		4	учебная неделя
	май	1	учебная неделя
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя
		4	учебная неделя ИК
<b>Всего учебных недель</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Всего часов по программе</b>			<b>32</b>

<sup>1</sup> Приложение 1 – входной контроль с. 14.

<sup>2</sup> Приложение 2 – промежуточный контроль с. 14.

<sup>3</sup> Приложение 3 – итоговый контроль с. 15.

## Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- рекомендации по проектно-исследовательской деятельности;
- методики по проектно-исследовательской деятельности;
- карточки;
- раздаточный материал.

## Условия реализации программы

Программа кружка будет реализована на в кабинете начальных классов МБОУ «СОШ №3» города Можги. Предполагается использование ИКТ технологий.

### 4.1. Материально техническое оснащение

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое оснащение и инвентарь:

- компьютер;
- колонки;
- телевизор;

### 4.2. Информационное обеспечение

Для реализации данной программы необходимы информационное обеспечение:

- точка доступа к сети Интернет;
- флэш-накопитель (USB);
- компьютер и МФУ.

### 4.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом школы, имеющим педагогическое образование и необходимую квалификацию.

## Программа воспитания

### 5.1. Рабочая программа воспитания

*Цель воспитания:* формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

*Основные задачи* воспитательной работы:

- Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание разнообразных форм занятий.
- Совершенствование работы по здоровому образу жизни учащихся.
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу кружка.

*Предполагаемый результат* воспитательной работы: повышение уровня общей культуры обучающегося, усвоение части основных общественных норм поведения.

*Работа с коллективом* обучающихся:

- формирование опыта организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду и природе.

*Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (индивидуальные консультации);

## 5.2. Календарный план воспитательной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Предполагаемые сроки</i>
1	День открытых дверей	01 сентября
2	Родительское собрание	Сентябрь
3	Акция «Наш край»	Ноябрь
4	Чаепитие в честь празднования Нового Года	25-30 декабря
5	Просмотр видеофрагмента к празднованию Дня защитника Отечества	Февраль
6	Сюрпризы маме 8 Марта	01-15 марта
7	Решение творческих задач	Ежемесячно

### **Материально-техническая база**

Персональный компьютер; экран; мультимедийный проектор; колонки; принтер; раздаточный материал для освоения разделов курса; диски с занимательными опытами и обучающие мультфильмы по биологии и химии; подборка видеофрагментов; подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет; химическое оборудование для проведения опытов.