

**Аннотация к рабочей программе
по Английскому языку**

Уровень образования – НОО

(НОО – 1-4 классы, ООО – 5-9 классы, СОО – 10-11 классы)

Уровень обучения – базовый

Профиль – универсальный

Срок освоения – 1 год

Название предмета	<i>Английский язык</i>
Классы	<i>4 класс</i>
Количество часов (общее/в неделю)	<i>68/2</i>
Краткая характеристика курса	<p style="text-align: center;"><i>Изучение английского языка в десятом классе направлено на достижение следующих целей:</i></p> <p><i>формирование</i> умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;</p> <p><i>приобщение</i> детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</p> <p><i>развитие</i> речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;</p> <p><i>воспитание и разностороннее развитие</i> младшего школьника средствами английского языка.</p> <p>Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;• Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.• Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; • Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; • Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях; • Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.
Образовательные технологии, используемые в обучении	<p>- технология проблемного обучения;</p> <p>- технология формирования универсальных учебных действий;</p> <p>- технология оценки достижения планируемых образовательных результатов;</p> <p>- технология развития критического мышления;</p> <p>- обучение в сотрудничестве: командная и групповая работа</p>
Методы и формы	<p><u>Методы</u>: словесные, наглядные, практические, метод проблемного обучения.</p> <p><u>Формы</u>: фронтальная, групповая, индивидуальная</p>
Структура курса	<p>Предметное содержание. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи</p>

	<p>популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> <p>Вводный модуль – 2ч</p> <p>Модуль 1. Семья и друзья – 8ч</p> <p>Модуль 2. Рабочий день – 8ч</p> <p>Модуль 3. Вкусные угощения – 8ч</p> <p>Модуль 4. В зоопарке – 8ч</p> <p>Модуль 5. Где вы были вчера? – 8ч</p> <p>Модуль 6. Расскажи сказку. – 8ч</p> <p>Модуль 7. Незабываемые дни – 8ч</p> <p>Модуль 8. Куда поехать – 8ч</p> <p>ИТОГО: 68 ч</p>
Формы промежуточной аттестации	Устный контроль навыков и умений говорения, письменные формы фронтальной проверки чтения, тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, эссе, проектная деятельность учащихся.
Учебник	Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2018.
Электронные образовательные ресурсы	https://fipi.ru/ www.statgrad.org